

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Производственная практика (проектно-технологическая)**

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Специальная психология»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 123

## 1. Цель и задачи производственной (проектно-технологической) практики

Вид производственная, тип технологическая.

**Цель проведения** производственной (проектно-технологической) практики овладеть навыками профессиональной деятельности в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### Задачами практики являются

1. Совершенствование навыков психолого-педагогической диагностики в работе с различными категориями детей с ОВЗ
2. Формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы в зависимости от типа образовательного учреждения, возрастной ступени, характера выявленных проблем

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ОПК-2</b>	Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (проектно-технологическая) Тьюторское сопровождение обучающихся Производственная практика (научно-исследовательская работа) Организационно-методическая деятельность педагога-психолога Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ Производственная практика (преддипломная)
2.	<b>ОПК-6</b>	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации Производственная практика (научно-исследовательская)

		<p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция</p> <p>Девиантология</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>работа)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся</p> <p>Организационно-методическая деятельность педагога-психолога</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
3	<b>ОПК-8</b>	<p>Общая и социальная психология</p> <p>Психология развития человека в образовании</p> <p>Специальная психология</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Основы генетики</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений</p> <p>Клиническая психология</p> <p>История специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Современные психологические теории личности</p> <p>Теории развития в возрастной и специальной психологии</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>

		<p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Патопсихология</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	
	<b>ПК-1</b>	<p>Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами</p> <p>Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психолого-педагогические технологии коррекционной работы</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>

		<p>Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция Девиантология Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Основы социальной реабилитации и профорientации лиц с нарушениями в развитии</p>	
	<b>ПК-2</b>	<p>Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (ознакомительная) Организация учебно- исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога История специальной психологии и коррекционной педагогики Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Психолингвистика Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Учебная практика (технологическая) Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Психопрофилактика и технологии</p>	<p>Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно- педагогической деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ Производственная практика (преддипломная)</p>

		<p>просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	
	<b>ПК-3</b>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p>	<p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными</p>

		<p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами</p> <p>Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция</p> <p>Девиантология</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Инклюзивное образование</p>	<p>нарушениями в развитии</p> <p>Организационно-методическая деятельность педагога-психолога</p> <p>Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Современные технологии консультативной работы с кризисным клиентом</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
--	--	---	--

		обучающихся с ОВЗ	
	<b>ПК-4</b>	<p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Общесметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами</p> <p>Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Изучение, образование и</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Организационно-методическая деятельность педагога-психолога</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>



		<p>реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии коррекционной работы</p>	
	<b>ПК-5</b>	<p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
	<b>ПК-6</b>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Патопсихология</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Психология детей с интеллектуальными</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p>

		<p>нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	(преддипломная)
	<b>ПК-7</b>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ</p>

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Стационарная практика, выездная практика

Дискретная практика

Образовательные, социальные и иные типы учреждений, в которых предусмотрено пребывание, обучение, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 2, 6, 8  
ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).....	ОПК-2.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Уметь применять ФЗ, нормативные акты и другие документы, регламентирующих работу специального образования в своей деятельности. Владеть информацией об организации образования обучающихся с инвалидностью с ОВЗ
	ОПК-2.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Уметь использовать перечисленные документы в своей деятельности. Владеть актуальной информацией об изменениях, вносимых в перечисленные документы.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать перечень психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Уметь применять психолого-педагогических технологий в зависимости от вида нарушения у учащегося с ОВЗ Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь определить какие приемы организации коррекционной работы нужно применить в том или ином случае в работе с детьми с ОВЗ. Владеет техникой использования приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные</p>

		особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике Владеть приёмами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ Уметь применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ. Владеть приёмами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		<p>знаний. Уметь применять представленные методы на практике. Владеть способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Владеть различными технологиями коррекционной работы.</p>
	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Знать принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ. Уметь варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ Владеть умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий</p>

	<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p>для лиц с ОВЗ</p> <p>Знать особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе. Владеть умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать как осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ. Уметь осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ. Владеть способами обработки полученных данных в ходе систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать перечень педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>

		<p>Уметь использовать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. Владеть техникой подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знать как осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Уметь проводить комплекс мероприятий по оказанию Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ. Владеть техниками оказания психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ Уметь применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских</p>



		<p>задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ. Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в</p>	<p>Знать как формулировать цели и задачи, план содержания</p>

<p>обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ          Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ          Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.          Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики</p>

		<p>и коррекции нарушений развития, социальной адаптации  Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-</p>	<p>Знать содержание</p>

	<p>методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Уметь корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности Владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса. Уметь применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеть умением создания, оформления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной</p>	<p>Знать содержание задач и условий функционирования</p>

<p>отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе. Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ. Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации</p>

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать содержание материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь проводить анализ и подборку материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть методом анализа материал ов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать механизм создания алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p>Уметь организовать и</p>

		<p>провести мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть знаниями о содержании программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p>Знать как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Уметь налаживать коммуникацию со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Владеть перечнем СМИ, общественных организаций для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>
	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, реабилитации, социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, реабилитации, социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>

		<p>социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь анализировать поступающую информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть содержанием психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Знать содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть знаниями об особенностях оформления документов различными</p>



		<p>организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь подбирать необходимые методы в работе. Владеть технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
	<p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p>	<p>Знать основные принципы психолого-педагогической диагностики Уметь провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ. Владеть методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.</p>
	<p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать как проводится анализ полученных результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Уметь подвергать анализу результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>

		Владеть навыком анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	Знать как формулируются выводы и делается заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. Уметь формулировать выводы и делать заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. Владеть принципами, которые необходимо соблюдать при формулировке выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.
	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Знать значения результатов диагностики. Уметь выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. Владеть технологиями выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.
	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Знать как осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Уметь анализировать полученные данные об оценке потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных

		<p>маршрутов, учебных планов, проектов  Владеть методикой оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Знать как разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.  Уметь формулировать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации  Владеть навыками формулировки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
	<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать как устанавливать контакт при оказании консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-</p>

		<p>развивающей работы в условиях семьи. Уметь устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ. Владеть техниками установления контакта с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

#### 4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет  3  зачетных единицы,  108  часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	<p>- участие в установочной конференции (определение цели и задач практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике) - подбор, анализ литературы для составления примерной программы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их возраста. - выбор образовательного учреждения, предварительное изучение учащегося (изучение личного дела, медицинской карты, педагогической характеристики, классного журнала). Недостающие сведения выяснить из беседы с учителем и/или родителями. 100 часов</p>	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7
2.	Диагностический	<p>- Подобрать необходимый диагностический инструментарий (стимульный материал, протоколы, бланки</p>	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7

		<p>анкет и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести диагностические мероприятия.</li> </ul> <p>Произвести обработку полученных материалов по результатам наблюдений, данных педагогической, медицинской документации. Результаты психологического обследования по методикам обработать в соответствии с требованиями к их интерпретации. При интерпретации полученных данных по всем диагностическим процедурам сделать выводы.</p> <p>Итог 2 этапа: выполнение диагностических процедур (заполнение Дневника практики, наличие протоколов обследования по методикам); 100 часов</p>	
3.	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировка программы (плана) коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ на основе полученных данных психодиагностического обследования</li> <li>-реализация плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (часть плана или полностью)</li> </ul> <p>По результатам коррекционной работы; 100 часов</p>	<p>ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7</p>
4.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление отчета по практике.</li> <li>- Участие в заключительной конференции, предоставление отчета</li> </ul> <p>32 ч</p>	<p>ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7</p>

### 5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению

учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. (1)
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (4)
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с. (3)
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Академия, 1998. - 160 с. (46)
5. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 346. <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
3. Кораблина, Елена Павловна. Психологическое консультирование: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323. <http://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>

4. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Консультационная работа психолога / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 197. - <http://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0>

5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум / Хухлаева Ольга Владимировна; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423. <http://www.biblioonline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

1. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Калинина Р. Р. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 144 с. (1)
2. Азарнова, Анна Николаевна. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. (1)
3. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие / Линде Николай Дмитриевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 255 с. (3)
4. Психологическое консультирование. Практическое руководство / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2014. - 824 с. (1)
5. Семаго, Наталья Яковлевна. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка». Дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : Айрис Пресс, 2005. - 59 с. (1)

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. <http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDCBB82-1E7D12AA35CB>
2. Решетников, Михаил Михайлович. Психологическое консультирование. Случаи из практики : Практическое пособие / Решетников Михаил Михайлович; Решетников М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 97. <http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6>

\*Указывается не более пяти изданий

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
2.	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
3.	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
4.	Аутизм	<a href="http://www.autism.ru">http://www.autism.ru</a>
5.	Помощь детям и людям с отклонениями в развитии	<a href="http://www.vitalhelp.org/">http://www.vitalhelp.org/</a>
6.	Детская личность.	<a href="http://cpprk.reability.ru/">http://cpprk.reability.ru/</a>

7.	Дети с особенностями развития.	<a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>
8.	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
9.	Особый ребенок.	<a href="http://www.invaliddetstva.ru/index.php">http://www.invaliddetstva.ru/index.php</a>
10	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система e-library», «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>



## 9.2. Перечень программного обеспечения

MS Window 7 договор, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС «МегаПро».

### Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения)</p> <p>2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)</p> <p>3) Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)</p> <p>4) Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог»</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент: - знакомится с содержанием программы практики; - участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности.

- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения.

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;

Ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1)

При прохождении практики студенты могут накапливать эмпирический материал к исследованиям по тематике курсовой, ВКР.

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя практики от кафедры, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты совместно с руководителем практики от образовательной организации обсуждают ход и результаты проведенного психолого-педагогического диагностического исследования, анализируют возможности использования полученных данных для улучшения психолого-педагогического статуса конкретного ребенка.

Формами представления результатов практики являются Дневник практики, индивидуальный отчет студента о проделанной работе. Результаты практики представляются каждым студентом на заключительной конференции.

Разработчик:

Доцент кафедры СПиКП Заборина Л.Г.



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 15 » авг 2024 г. № 6)

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.

« 15 » февраля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по Производственной (проектно-технологической) практике  
Б2.О.08 (П)

для направления подготовки/специальности 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность программы: Профиль "Психолого-педагогическое  
сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Знать содержание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов	Знать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога..	Знать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Собеседование
	Уметь	Уметь применять ФЗ, нормативные акты и другие документы, регламентирующих работу специального образования в своей деятельности.	Уметь использовать перечисленные документы в своей деятельности.	Уметь использовать перечисленные документы в своей деятельности.	Собеседование



	Владеть	Владеть информацией об организации образования обучающихся с инвалидностью с ОВЗ	Владеть актуальной информацией об изменениях, вносимых в перечисленные документы.	Владеть актуальной информацией об изменениях, вносимых в перечисленные документы федерального и регионального уровней.	Собеседование
ОПК-6	Знать	Знать перечень психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..	Знать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности в различных учреждениях.	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике
	Уметь	Уметь применять психолого-педагогических технологий в зависимости от вида нарушения у учащегося с ОВЗ	Уметь определить какие приемы организации коррекционной работы нужно применить в том или ином случае в работе с детьми с ОВЗ.	Уметь определить какие приемы организации коррекционной работы нужно применить в том или ином случае в работе с детьми с ОВЗ в различных учреждениях .	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике
	Владеть	Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет техникой использования приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Владеет техникой использования приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности в различных учреждениях.	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике

ОПК-8	Знать	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	Знать методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Собеседование (по содержанию отчета и конспектам) Отчет по практике
	Уметь	Уметь применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике	Уметь применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь применять представленные методы на практике.	Собеседование (по содержанию отчета и конспектам) Отчет по практике
	Владеть	Владеть приемами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть приемами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Владеть способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.	Собеседование (по содержанию отчета и конспектам) Отчет по практике
ПК-1	Знать	Знать содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.	Знать особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Уметь использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть различными технологиями коррекционной работы.	Владеть умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Владеть умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-2	Знать	Знать содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог).	Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования.	Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-3	Знать	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-4	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-5	Знать содержание материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ.	Знать механизм создания алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Знать как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Отчет по практике Доклад с презентацией

	Уметь	Уметь проводить анализ и подборку материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	Уметь организовать и провести мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Уметь налаживать коммуникацию со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть методом анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	Владеть знаниями о содержании программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	Владеть перечнем СМИ, общественных организаций для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Отчет по практике Доклад с презентацией
ПК-6	Знать	Знать содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Знать основные принципы психолого-педагогической диагностики	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Уметь	Уметь находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.	Уметь подбирать необходимые методы в работе.	Уметь провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Владеть технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Владеть методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.	Отчет по практике Доклад с презентацией

ПК-7	Знать	Знать как разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	Знать как устанавливать контакт при оказании консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	Знать как устанавливать контакт при оказании консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Уметь	Уметь формулировать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	Уметь устанавливать контакт с родителями детей с ОВЗ.	Уметь устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ	Отчет по практике Доклад с презентацией
	Владеть	Владеть навыками формулировки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	Владеть техниками установления контакта с родителями (законными представителями).	Владеть техниками установления контакта с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ.	Отчет по практике Доклад с презентацией

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**



**2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Собеседование
2	Диагностический	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Оценка выполнения диагностических методик Отчет по практике
3	Коррекционный	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Собеседование (по содержанию отчета и конспектам) Отчет по практике
4	Заключительный	ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4, 5,6,7	Отчет по практике Доклад с презентацией

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

*\*\* Наименование раздела берется из рабочей программы практики.*

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

***Критерии и шкала оценивания собеседования***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит примеры</li> <li>- студент свободно ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- студент демонстрирует знание современных проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты современных научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном дает ответы на вопросы</li> <li>- студент ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- студент демонстрирует знание проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент затрудняется при ответах на вопросы</li> <li>- студент слабо ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- студент демонстрирует фрагментарные представления о проблемах специального и инклюзивного образования, содержания и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не может ответить на вопросы</li> <li>- студент не ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- студент не демонстрирует знания о проблемах специального и инклюзивного образования, содержания и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания выполнения психодиагностических методик**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования</li> <li>- владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза</li> <li>- владеет технологией сбора эмпирического материала с помощью использованных в исследовании методик</li> <li>- умеет осуществлять системный анализ и интерпретацию диагностических данных</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования</li> <li>- владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза</li> <li>- владеет технологией сбора эмпирического материала по большинству использованных методик</li> <li>- умеет интерпретировать полученные данные</li> <li>- знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</li> <li>- знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования</li> <li>-осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка</li> <li>- допускает ошибки при сборе эмпирического материала по большинству использованных методик</li> <li>- допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании</li> <li>- практически не использует или не может обосновать принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</li> <li>- знает не полный перечень требований к составлению заключения по результатам диагностики и допускает структурные и содержательные ошибки</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет некачественный сбор анамнеза</li> <li>- нарушает процедуру сбора диагностического материала по большинству использованных методик</li> <li>- диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок</li> <li>- не адаптирует диагностические методики в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</li> <li>- не умеет делать выводы по результатам по результатам диагностики</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам проведенной диагностики и коррекции***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Электронная презентация доклада включает основные результаты практики</li> <li>--Электронная презентация доклада соответствует требованиям</li> <li>--Электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты диагностики и этапов коррекции;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах практики;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты диагностики и этапов коррекции;</li> <li>– электронная презентация не в полной мере соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация доклада не отличается продуманностью дизайна</li> </ul>

<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада не включает основные результаты диагностики и этапов коррекции/не включает результаты психодиагностики и коррекции</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>
------------------------------	---

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по практике***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
<i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
<i>«удовлетворительно»</i>	<p>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике оформлены не в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p>	Стандартный

	– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

**Вопросы для собеседования:**

- 1.Что такое психодиагностика?
- 2.Какие методы психодиагностики вы знаете?
- 3.Метод наблюдения. Расскажите о нем. Достоинства и недостатки метода. Протокол наблюдения.

4. Психодиагностика когнитивного развития. Особенности процедуры психодиагностики когнитивного развития с лицами с ОВЗ.
6. Метод беседы. Учет психофизических особенностей лиц с ОВЗ при проведении беседы. Беседа с родителями ребенка ОВЗ.
7. Проективные методы психодиагностики. Интерпретация результатов.
8. Фиксация результатов психодиагностики. Правила обработки полученных данных. Обработка диагностических данных. Формулировка выводов.
9. Какие принципы лежат в основе составления коррекционной программы?
10. Назовите основные блоки коррекционной программы. Что включает каждый блок программы?
11. Содержание коррекционной программы. На основании каких данных составляется коррекционная программа для детей с ОВЗ?
12. Как вы будете оценивать результативность и эффективность реализованной программы?
13. Можно ли варьировать содержание коррекционной программы?
14. Как составляются рекомендации с учетом выводов, сделанных по результатам проведенной психодиагностики.

### **Перечень литературы для самостоятельной работы студента и конспектирования:**

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Академия, 1998. - 160 с. (46)
2. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и электронную презентация по итогам прохождения практики.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

*Например:*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Собеседование</i>	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем.
<i>Электронная презентация</i>	Электронная презентация готовится студентом самостоятельно и отражает результаты проведенной психодиагностики. Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации
<i>Оценка выполнения психодиагностических методик и реализации коррекционной программы</i>	Диагностические методики отбираются и используются студентом в процессе решения задач практики. Студент в отчете по практике представляет протоколы диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. При проведении текущего контроля оценивается качество работы студента с диагностическими материалами, правильность выполнения диагностических методик, адекватность формулировок заключений в соответствии с выделенными критериями, оценивается соответствие с принципам составления коррекционной программы
<i>Отчет по практике</i>	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике



и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции							
1.	Порог.								
	Станд.								
	Эталон								
	Нет								
2.	Порог.								
	Станд.								
	Эталон								
	Нет								
3.	Порог.								

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*